

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩЕГО ПРОБЛЕМНОГО**  
**РЕБЕНКА**

**Специальность**

Клиническая психология

**Квалификация выпускника**

Клинический психолог

**Форма обучения**

очная

**Факультет**

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику- м, ч.	Пра- кт. зан- яти- й, ч.	Клини- ческих п- ракт. занятий , ч.	Сем- ина- ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза- мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2	72	16			32		24			зачет
VIII											
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>			зачет

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
«05» 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент  
протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой Ольга  
«11» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2885

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Нина Коломиец Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; интеграция психологических знаний в области семейной психологии для реализации индивидуального подхода при оказании помощи семье проблемного ребенка в разрешении проблем обучения, развития и воспитания.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
- показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Психология развития и возрастная психология, Основы психологического консультирования, Детская психиатрия, Детская патопсихология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Экспертизы в практике клинического психолога, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Психотерапия: теория и практика.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Консультативная.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Код и наименование общепрофесси ональной компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенций	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Составление гlosсария Терминологический контроль

				психолога.	
2	Оказание клинико-психологической помощи населению	ПК-4	Готовность формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>ИД-1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения населения, технологии психологического просвещения и формирования общественного мнения и возможности предоставления психологических услуг населению;</p> <p>ИД-2 Умеет популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; развивать культуру здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей; проводить профилактику дистресса в различных областях и аспектах человеческой жизни;</p>	<p>Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль</p>

			ИД-3 Владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия и подобное)	
--	--	--	---	--

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>VIII</b>
Лекции (Л)	0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,8	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (3) экзамен (Э)	зачет -	
Экзамен / зачёт		зачет	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	<b>Раздел 1. Основы психологической помощи семьям с проблемными детьми</b>								2	
1.1	Введение в психологию семейных отношений		2						2	
1.2	Типология проблемного поведения у детей								2	
1.3	Диагностика проблем в детско-родительских отношениях		2						2	
1.4	Основы семейного консультирования								2	
1.5	Методы коррекции поведения ребенка		2						2	
1.6	Работа с родителями: коррекция воспитательных стратегий		2						4	
1.7	Кризисные ситуации в семье		2					2	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1.8	Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)		2					2		
1.9	Семейная системная терапия							2		
1.10	Профилактика эмоционального выгорания у родителей		2					2		
1.11	Междисциплинарный подход в помощи семье		2					2		
1.12	Завершение работы с семьей: оценка эффективности и рекомендации							2		
	<b>Раздел 2. Методы и технологии психологической помощи семье с проблемным ребенком</b>									
1.13	Введение в психологию семейных систем и проблемного поведения детей							2		
1.14	Диагностика проблемного поведения у детей							2		
1.15	Семья как система: влияние на развитие ребенка							2		
1.16	Методы психологической помощи при детской агрессии и гиперактивности (СДВГ)							2		
1.17	Психологическая помощь при тревожных и депрессивных состояниях у детей							2		
1.18	Работа с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра (PAC)							2		
1.19	Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения у детей и подростков							2	4	
1.20	Кризисные ситуации в семье: развод, утрата, насилие							2		
1.21	Техники семейной терапии в работе с проблемным ребенком							2		
1.22	Родительские тренинги и							2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	обучение эффективным стратегиям воспитания								
1.23	Особенности работы с приемными семьями и детьми с травматическим опытом							2	
1.24	Профилактика проблемного поведения и укрепление семейных ресурсов							2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>VIII</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

## 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Основы психологической помощи семьям с проблемными детьми</b>			
1.	Введение в психологию семейных отношений	2	VIII	<b>ОПК-6(иd1, иd2)</b>
2.	Диагностика проблем в детско-родительских отношениях	2	VIII	
3.	Методы коррекции поведения ребенка	2	VIII	
4.	Работа с родителями: коррекция воспитательных стратегий	2	VIII	
5.	Кризисные ситуации в семье	2	VIII	
6.	Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	2	VIII	
7.	Профилактика эмоционального выгорания у родителей	2	VIII	
8.	Междисциплинарный подход в помощи семье	2	VIII	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	VIII	

## 1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
1	<b>Раздел 1. Основы психологической помощи семьям с проблемными детьми</b>				VIII	<b>ОПК-6</b>
2	Кризисные ситуации в семье	C	2	2	VIII	
3	Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	C	2	2	VIII	
4	Семейная системная терапия	C	2	2	VIII	
5	Профилактика эмоционального выгорания у родителей	C	2	2	VIII	
6	Междисциплинарный подход в помощи семье	C	2	2	VIII	
7	Завершение работы с семьей: оценка эффективности и рекомендации	C	2	4	VIII	
8	<b>Раздел 2. Методы и технологии психологической помощи семье с проблемным ребенком</b>				VIII	ПК4 (иð1, иð2, иð3)
9	Введение в психологию семейных систем и проблемного поведения детей	C	2			
10	Диагностика проблемного поведения у детей	C	2			
11	Семья как система: влияние на развитие ребенка	C	2			
12	Методы психологической помощи при детской агрессии и гиперактивности (СДВГ)	C	2			
13	Психологическая помощь при тревожных и депрессивных состояниях у детей	C	2			
14	Работа с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра (PAC)	C	2			
15	Психологическая помощь при	C	2			

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	CPC		
	нарушениях пищевого поведения у детей и подростков					
<b>16</b>	Кризисные ситуации в семье: развод, утрата, насилие	C	2			
<b>17</b>	Техники семейной терапии в работе с проблемным ребенком	C	2			
<b>18</b>	Родительские тренинги и обучение эффективным стратегиям воспитания	C	2			
<b>19</b>	Особенности работы с приемными семьями и детьми с травматическим опытом	C	2	4	VIII	
<b>20</b>	Профилактика проблемного поведения и укрепление семейных ресурсов	C	2			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	VIII	

## 1.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в психологию семейных отношений

Содержание темы:

1. Определение семьи (социальный институт, малая группа, система взаимоотношений).
2. Функции семьи (воспитательная, эмоциональная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др.).
3. Этапы жизненного цикла семьи (образование пары, рождение детей, кризисы, старение).
4. Основные проблемы семейных отношений (конфликты, разводы, насилие, дисфункциональные отношения).
5. Роль психологии в решении семейных вопросов (консультирование, терапия, профилактика).
6. Семейные роли, границы, коммуникация.
7. Супружеская совместимость.
8. Кризисы семейной жизни

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### Тема 2. Типология проблемного поведения у детей

Содержание темы:

1. Введение в проблемное поведение

**Определение:** Поведение, которое нарушает социальные нормы, мешает обучению или развитию ребенка.

**Причины:** Биологические, психологические, социальные факторы (СДВГ, тревожность, стиль воспитания, стресс).

## 2. Основные типы проблемного поведения

Агрессивное поведение (драки, крики, разрушение предметов).

Гиперактивность и импульсивность (СДВГ, невозможность усидеть на месте).

Оппозиционно-вызывающее поведение (отказ подчиняться, провокации).

Тревожность и страхи (избегание контактов, школьные фобии).

Автоагgression (нанесение вреда себе).

Патологические привычки (сосание пальца, навязчивые движения).

## 3. Методы коррекции

Поведенческая терапия (поощрение желаемого поведения).

Игровая и арт-терапия.

Работа с семьей (изменение стиля воспитания).

В сложных случаях — помочь специалистов (психолог, невролог).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 3. Диагностика проблем в детско-родительских отношениях

Содержание темы:

1. Актуальность темы: почему важно вовремя диагностировать конфликты и нарушения в детско-родительских отношениях.
2. Ключевые признаки проблем: агрессия, замкнутость, непослушание, тревожность и др.
3. Методы диагностики
4. Наблюдение (поведение ребенка в разных ситуациях).
5. Беседа и интервью (опрос родителей и детей).
6. Проективные методики (рисунки семьи, незаконченные предложения).
7. Опросники и тесты (например, «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера).
8. Игровые методики (для дошкольников).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 4. Основы семейного консультирования

Содержание темы:

### 1. Введение в семейное консультирование

**Определение:** семейное консультирование – это вид психологической помощи, направленный на улучшение взаимоотношений в семье и решение внутрисемейных конфликтов.

**Отличие от индивидуального консультирования:** работа с системой взаимоотношений, а не с одним человеком.

### 2. Основные принципы семейного консультирования

Нейтральность консультанта.

Циркулярность (рассмотрение проблемы с точки зрения всех членов семьи).

Акцент на ресурсах семьи, а не только на проблемах.

Конфиденциальность и этические нормы.

3. Основные подходы в семейном консультировании
  - Системный подход (семья как система, взаимовлияние членов).
  - Структурный подход (Сальвадор Минухин – иерархия, границы, подсистемы).
  - Нarrативный подход (работа с семейными историями и убеждениями).
  - Трансгенерационный подход (влияние семейной истории на текущие отношения).
4. Основные техники и методы
  - Круговые вопросы (выявление разных точек зрения).
  - Генограмма (анализ семейной истории).
  - Скульптура семьи (невербальное отображение отношений).
  - Рефрейминг (изменение восприятия проблемы).
5. Этапы консультирования
  - Установление контакта (создание доверительной атмосферы).
  - Сбор информации (анализ структуры семьи, ролей, проблем).
  - Определение запроса и целей (чего хочет семья?).
  - Работа с проблемой (применение техник, переформулирование).
  - Завершение (подведение итогов, рекомендации).
6. Типичные проблемы в семейном консультировании
  - Супружеские конфликты.
  - Детско-родительские отношения.
  - Кризисы семьи (развод, измена, потеря).
  - Нарушение семейных границ.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 5. Методы коррекции поведения ребенка**

### Содержание темы:

1. Введение

Понятие «коррекция поведения» – целенаправленное изменение нежелательных форм поведения.  
Основные причины проблемного поведения: недостаток внимания, стресс, непоследовательность воспитания, возрастные кризисы.
2. Основные методы коррекции

Положительное подкрепление  
Поощрение желаемого поведения (похвала, награды).  
Игнорирование нежелательного поведения (если оно неопасно)  
Лишить внимания при капризах, истериках.  
Метод естественных последствий  
Ребенок сталкивается с результатами своих действий (не собрал портфель – получил замечание в школе).  
Система штрафов/тайм-аутов  
Временное лишение привилегий или пауза в активности (например, «стул размышлений»).  
Моделирование правильного поведения  
Обучение через пример (родители/педагоги демонстрируют желаемые действия).
3. Важные принципы

Последовательность: Единые требования от всех взрослых.  
Гибкость: Учет индивидуальных особенностей ребенка.  
Эмоциональная поддержка: Критикуем поступок, а не личность.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 6. Работа с родителями: коррекция воспитательных стратегий**

*Содержание темы:*

1. Типы воспитательных стратегий (авторитарный, попустительский, гиперопекающий, демократический).  
Причины неэффективного воспитания (стресс, личные травмы родителей, недостаток знаний).  
Методы диагностики (анкетирование, наблюдение, беседы).
2. Коррекционные подходы:  
Информирование о возрастных особенностях детей.  
Обучение конструктивному общению (активное слушание, «Я-сообщения»).  
Тренинги родительской компетентности.  
Семейное консультирование.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 7. Кризисные ситуации в семье**

*Содержание темы:*

**1. Введение**

Определение кризисной ситуации (конфликты, развод, финансовые трудности, болезнь, измена, насилие и др.).

Кризисы как естественная часть семейной жизни, требующая адаптации.

**2. Виды семейных кризисов**

Нормативные (связаны с этапами развития семьи: рождение ребёнка, подростковый возраст, «пустое гнездо»).

Ненормативные (непредвиденные: потеря работы, смерть близкого, катастрофы).

**3. Причины и последствия**

Внутренние (конфликты, недопонимание) и внешние факторы (экономика, социум).

Возможные последствия: распад семьи, психологические травмы, укрепление отношений.

**4. Стратегии преодоления**

Открытая коммуникация, совместное решение проблем.

Гибкость и адаптация к изменениям.

**5. Профилактика кризисов**

Укрепление доверия, распределение ролей, планирование бюджета.

Развитие навыков стрессоустойчивости.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 8. Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)**

*Содержание темы:*

**1. Основные трудности семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

Эмоциональные: стресс, чувство вины, тревожность.

Социальные: изоляция, стигматизация.

Материально-бытовые: финансовые сложности, отсутствие доступной среды.

## 2. Принципы работы с семьями

Индивидуальный подход – учет особенностей ребенка и семьи.

Комплексность – взаимодействие педагогов, психологов, медиков.

Партнерство – семья как активный участник процесса развития ребенка.

## 3. Методы поддержки семей

Психологическая помощь (консультации, тренинги, группы поддержки).

Просветительская работа (информация о правах, методиках развития).

Социально-педагогическое сопровождение (помощь в адаптации, профориентация).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 9. Семейная системная терапия

Содержание темы:

### 1. Введение

Определение: Семейная системная терапия – направление психотерапии, рассматривающее семью как целостную систему, где проблемы одного члена семьи отражают дисфункции всей системы.

Основная идея: Симптомы индивида – часто следствие нарушенных семейных взаимодействий.

### 2. Основные принципы

Целостность системы – семья как единый организм.

Циркулярность причинности – проблемы возникают из-за циклических паттернов взаимодействия.

Гомеостаз – семья стремится сохранить привычное равновесие, даже если оно дисфункционально.

Иерархия и границы – важность четких ролей и здоровых границ между подсистемами (родители/дети).

### 3. Ключевые концепции

Триангуляция – вовлечение третьего члена семьи в конфликт двоих.

Семейные мифы и правила – неосознаваемые убеждения, регулирующие поведение.

Идентифицированный пациент – член семьи, на котором проявляются симптомы общей дисфункции.

### 4. Методы работы

Генограмма – схема семейных отношений и паттернов.

Циркулярные вопросы – выявление взаимосвязей (например, "Как думает мама, почему брат так себя ведет?").

Рефрейминг – изменение восприятия проблемы.

Парадоксальные предписания – временное усиление симптома для осознания его семьей.

### 5. Техники и примеры

Работа с семейными сценариями (например, повторяющиеся конфликты).

Проработка границ (слияние vs. гибкость).

Анализ трансгенерационных передач (наследственные модели поведения).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 10. Профилактика эмоционального выгорания у родителей**

Содержание темы:

### 1. Введение в тему

Что такое эмоциональное выгорание: симптомы (усталость, раздражительность, апатия, снижение мотивации).

Почему родители особенно подвержены выгоранию: высокая ответственность, отсутствие личного времени, эмоциональные перегрузки.

### 2. Признаки выгорания

Физические (хроническая усталость, нарушения сна).

Эмоциональные (раздражительность, чувство опустошенности).

Поведенческие (снижение продуктивности, избегание общения).

### 3. Основные причины

Перфекционизм и завышенные требования к себе.

Отсутствие баланса между заботой о детях и личными потребностями.

Неумение делегировать обязанности.

### 4. Способы профилактики

Регулярные короткие перерывы для отдыха.

Физическая активность и здоровый сон.

Хобби и занятия, приносящие радость.

Эмоциональная разгрузка.

Техники дыхания и медитации.

Ведение дневника эмоций.

Поддержка окружения.

Общение с другими родителями.

Просьбы о помощи (партнеру, родственникам, друзьям).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 11. Междисциплинарный подход в помощи семье**

Содержание темы:

1. Определение междисциплинарного подхода – взаимодействие специалистов разных областей (психологи, социальные работники, педагоги, медики) для комплексной помощи семье.

2. Преимущества подхода:

Учет всех аспектов семейной ситуации.

Согласованность действий специалистов.

Повышение эффективности помощи.

3. Модели взаимодействия:

Координация (обмен информацией).

Коопeração (совместное планирование).

Интеграция (единая команда с общими целями).

4. Примеры применения:

Работа с кризисными семьями.

Поддержка семей с особыми потребностями (дети с инвалидностью, мигранты).

5. Практические инструменты:

Междисциплинарные консилиумы.

Единые планы помощи (индивидуальные маршруты).

Использование общих методик оценки.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 12. Завершение работы с семьей: оценка эффективности и рекомендации**

Содержание темы:

1. Основные этапы завершения работы:

Анализ изменений: сравнение исходной ситуации с текущим положением дел.

Оценка достижения целей: насколько удалось решить поставленные задачи.

Обратная связь от семьи: выяснение их восприятия проделанной работы.

2. Критерии эффективности:

Улучшение семейных отношений.

Повышение уровня адаптации и самостоятельности семьи.

Снижение рисков (например, повторного кризиса).

3. Рекомендации для семьи:

Дальнейшие шаги по закреплению позитивных изменений.

Возможные ресурсы для поддержки (соцслужбы, группы, литература).

План действий в случае возникновения новых трудностей.

4. Завершение контакта:

Этические аспекты (поддержка, отсутствие резкого обрыва связи).

Возможность повторного обращения при необходимости.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 13. Введение в психологию семейных систем и проблемного поведения детей**

Содержание темы:

1. Основы семейной системной психологии

Семья как система: взаимосвязь элементов, иерархия, границы, правила.

Циркулярная причинность: поведение одного члена семьи влияет на всех.

Концепции Боуэна (дифференциация «Я», треугольники) и Минухина (структурная семейная терапия).

2. Проблемное поведение детей в контексте семьи

Симптом как отражение семейной дисфункции (например, детские протесты при родительских конфликтах).

Роли ребенка в системе: «козел отпущения», «герой», «потерянный ребенок».

Влияние стилей воспитания (авторитарный, попустительский, демократический) на поведение.

3. Практические аспекты

Методы диагностики: генограмма, шкалы оценки семейного взаимодействия.

Стратегии коррекции: работа с коммуникацией, перераспределение ролей, укрепление детско-родительских отношений.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 13. Диагностика проблемного поведения у детей**

### Содержание темы:

#### 1. Введение в проблемное поведение

Определение: что считается проблемным поведением (агрессия, истерики, гиперактивность, замкнутость и др.).

Важность своевременной диагностики для коррекции и профилактики.

#### 2. Причины проблемного поведения

Биологические (nevрологические нарушения, генетика).

Психологические (тревожность, стресс, низкая самооценка).

Социальные (неблагоприятная среда, стиль воспитания, конфликты в семье/школе).

#### 3. Методы диагностики

Наблюдение (в естественной среде: дома, в школе).

Беседы с ребёнком, родителями, педагогами.

Опросники и анкеты (например, CBCL, Коннерс).

Проективные методики (рисуночные тесты, игры).

Психологическое тестирование (оценка интеллекта, эмоциональной сферы).

#### 4. Критерии оценки

Частота, длительность и интенсивность поведения.

Влияние на жизнь ребёнка (учебная успеваемость, социализация).

Соответствие поведения возрастным нормам.

#### 5. Ошибки диагностики

Субъективность оценки.

Игнорирование контекста (семья, школа).

«Навешивание ярлыков» без комплексного анализа.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 15. Семья как система: влияние на развитие ребенка**

### Содержание темы:

#### 1. Введение в семейную системную теорию

Семья рассматривается как целостная система, где все члены взаимосвязаны.

Основные понятия: структура семьи, подсистемы (родительская, детская, супружеская), границы и правила.

#### 2. Роль семьи в развитии ребенка

Семья формирует базовые установки, ценности и модели поведения.

Влияние стилей воспитания (авторитарный, демократический, попустительский) на эмоциональное и социальное развитие.

Значение привязанности (теория Дж. Боулби) для психологического благополучия ребенка.

#### 3. Дисфункциональные семейные паттерны и их последствия

Примеры дисфункций: гиперопека, эмоциональная холодность, конфликты, triangulation (вовлечение ребенка в родительские разногласия).

Возможные последствия: тревожность, низкая самооценка, трудности в социализации.

#### 4. Здоровые семейные отношения

Важность открытой коммуникации, гибкости и поддержки.

Роль родителей в создании безопасной среды для развития.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 16. Методы психологической помощи при детской агрессии и гиперактивности (СДВГ)**

Содержание темы:

1. Введение в тему

Определение детской агрессии и гиперактивности (СДВГ).

Причины возникновения: биологические, психологические, социальные факторы.

2. Диагностика и дифференциация

Как отличить норму от патологии.

Основные методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

3. Методы коррекции агрессии

Игровая терапия (снятие напряжения, отработка эмоций).

Когнитивно-поведенческие техники (обучение самоконтролю).

Арт-терапия (выражение чувств через творчество).

4. Работа с гиперактивностью (СДВГ)

Структурирование деятельности, четкие правила и режим.

Двигательная разрядка (спорт, подвижные игры).

Методы концентрации внимания (тайм-менеджмент, визуальные подсказки).

Роль семьи и педагогов

Важность единого подхода в воспитании.

Техники позитивного подкрепления.

Как избегать провокации агрессии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 17. Психологическая помощь при тревожных и депрессивных состояниях у детей**

Содержание темы:

1. Теоретическая часть

Ключевые понятия:

Тревожность: симптомы, виды (ситуативная, личностная).

Депрессия у детей: отличие от взрослых, маскированные проявления (соматические жалобы, раздражительность).

Причины:

Биологические (генетика, нейрохимия), психологические (травмы, стресс), социальные (буллинг, семейные конфликты).

Диагностика:

Методы: опросники (например, «Шкала детской тревожности»), проективные методики, наблюдение, беседа с родителями и учителями.

2. Практическая часть

Подходы к терапии:

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): Работа с негативными мыслями, обучение релаксации.

Игровая терапия: для младших детей – отреагирование эмоций через игру.

Арт-терапия: Рисунки, сказкотерапия для выражения чувств.

Семейная терапия: Коррекция детско-родительских отношений.

Экстренная помощь:

Техники grounding («заземления»), дыхательные упражнения.

Алгоритм действий при суицидальных рисках.

3. Профилактика

Работа с родителями: просвещение о признаках тревоги и депрессии.

Развитие эмоционального интеллекта у детей.

Создание поддерживающей среды в школе и семье.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 18. Работа с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра (PAC)**

Содержание темы:

1. Введение в тему

Краткая характеристика PAC: ключевые особенности поведения и коммуникации.

Важность семейного окружения в развитии ребенка с PAC.

Трудности, с которыми сталкиваются родители (стресс, стигматизация, эмоциональное выгорание).

2. Особенности работы с семьей

Этапы принятия диагноза (шок, отрицание, агрессия, адаптация).

Основные запросы родителей: коррекция поведения, социализация, образовательные вопросы.

Роль психолога: поддержка, информирование, обучение стратегиям взаимодействия.

3. Методы работы

Психодиагностика – разъяснение особенностей PAC, коррекция ожиданий.

Эмоциональная поддержка (индивидуальные консультации, группы для родителей).

Обучение техникам прикладного анализа поведения (ABA), сенсорной интеграции, альтернативной коммуникации (PECS, жесты).

Семейная терапия – помощь в гармонизации детско-родительских отношений.

4. Практические рекомендации

Важность четких инструкций и визуальных подсказок.

Развитие навыков саморегуляции у родителей.

Подключение дополнительных ресурсов (ЦПМПК, родительские сообщества).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 19. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения у детей и подростков**

Содержание темы:

1. Введение в проблему

Определение нарушений ПП (анорексия, булимия, компульсивное переедание, избирательное питание и др.).

Особенности проявления у детей и подростков.

Влияние семьи, социума и СМИ на формирование расстройств.

2. Причины и факторы риска

Биологические (генетика, гормональные изменения).

Психологические (перфекционизм, низкая самооценка, тревожность).

Социальные (буллинг, давление стандартов красоты, диеты в семье).

3. Диагностика нарушений ПП

Клинические критерии (по МКБ-10 и DSM-5).

Методы психологической диагностики: опросники, беседа, наблюдение.

Важность междисциплинарного подхода (врачи, диетологи).

4. Методы психологической помощи

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – работа с искаженными убеждениями о теле и еде.

Семейная терапия – коррекция пищевых привычек в семье, улучшение коммуникации.

Арт-терапия и телесно-ориентированные практики для подростков.

Профилактика рецидивов и поддержка в школе.

5. Этические аспекты и профилактика

Конфиденциальность и деликатность в работе.

Важность раннего вмешательства.

Программы профилактики в образовательных учреждениях.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 20. Кризисные ситуации в семье: развод, утрата, насилие**

Содержание темы:

1. Развод

Причины, стадии переживания (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).

Влияние на супружескую пару и детей.

Роль психолога: помочь в адаптации, снижение конфликтов, поддержка детей.

2. Утрата (смерть члена семьи)

Стадии горя (по Кюблер-Росс).

Особенности переживания утраты детьми.

Методы работы: арт-терапия, групповая поддержка, когнитивно-поведенческие техники.

3. Семейное насилие

Виды насилия (физическое, психологическое, экономическое, сексуальное).

Цикл насилия и "стокгольмский синдром".

Помощь жертвам: безопасность, правовая поддержка, терапия травмы.

4. Практическая часть:

Разбор кейсов.

Ролевые игры (отработка навыков консультирования).

Обсуждение этических аспектов работы с кризисными семьями.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 21. Техники семейной терапии в работе с проблемным ребенком**

### Содержание темы:

#### 1. Введение в проблематику

Понятие «проблемного ребенка» в семейном контексте.

Влияние семейной системы на поведение ребенка (теория системной семейной терапии).

Основные причины девиаций: дисфункциональные паттерны общения, нарушение иерархии, проекция родительских проблем.

#### 2. Основные техники семейной терапии

Циркулярное интервью – выявление скрытых семейных паттернов через вопросы к каждому члену семьи.

Семейная скульптура – невербальная методика, демонстрирующая роли и взаимоотношения в семье.

Рефрейминг проблемы – изменение восприятия поведения ребенка (например, «агрессивный» → «защищающий себя»).

Парадоксальные предписания – временное усиление симптома для осознания его неэффективности.

Генограмма – анализ семейной истории для выявления повторяющихся сценариев.

Техника «Родительский ребенок / Взрослый ребенок» – коррекция ролевых границ в семье.

#### 3. Практический разбор случаев

Анализ кейсов с применением изученных техник.

Ролевые игры (проигрывание сессий семейной терапии).

#### 4. Заключение и рефлексия

Важность системного подхода в работе с детьми.

Этика семейного консультирования.

Ответы на вопросы и обсуждение.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 22. Родительские тренинги и обучение эффективным стратегиям воспитания**

### Содержание темы:

#### 1. Роль родительских тренингов в современной психологии

Задачи тренингов: повышение родительской компетентности, профилактика девиантного поведения детей, улучшение семейного климата.

Основные форматы: групповые тренинги, индивидуальное консультирование, онлайн-программы.

#### 2. Эффективные стратегии воспитания

Авторитетный стиль воспитания (баланс требований и поддержки).

Методы позитивного подкрепления (похвала, поощрение желаемого поведения).

Техники конструктивного разрешения конфликтов (активное слушание, «Я-сообщения»).

#### 3. Основные программы родительских тренингов

Тренинг родительской эффективности Т. Гордона.

Методика «Круг безопасности» для формирования привязанности.

Программа «Невероятные годы» для профилактики поведенческих проблем.

#### 4. Практический аспект

Разбор кейсов (типичные ошибки родителей и пути их коррекции).

Ролевые игры: отработка навыков коммуникации с родителями.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 23. Особенности работы с приемными семьями и детьми с травматическим опытом**

*Содержание темы:*

#### **1. Введение**

Актуальность темы: рост числа приёмных семей и детей с опытом травмы.

Основные задачи психолога: помочь в адаптации, коррекция последствий травмы, поддержка родителей.

#### **2. Особенности детей с травматическим опытом**

Типы травм: пренебрежение, насилие, частая смена caregivers, институционализация.

Последствия:

Нарушения привязанности (реактивное расстройство привязанности).

Эмоциональная дисрегуляция, тревожность, агрессия.

Когнитивные искажения («мир опасен», «я не заслуживаю любви»).

#### **3. Специфика работы с приёмными семьями**

Трудности родителей:

Непонимание поведения ребёнка, выгорание, чувство вины.

Конфликты из-за различий в ожиданиях и реальности.

Направления работы:

Психообразование (объяснение природы травмы).

Развитие навыков регуляции эмоций у ребёнка.

Укрепление привязанности (терапия через игру, ритуалы).

#### **4. Методы и подходы**

Травма-фокусированная КПТ: работа с негативными убеждениями.

Theraplay, DIR/Floortime: игры для укрепления контакта.

Техники безопасности: создание стабильного окружения, «окно толерантности».

#### **5. Профилактика вторичной травматизации**

Важность поддержки самих приёмных родителей (супервизии, группы взаимопомощи).

Работа с сопротивлением и отрицанием у ребёнка.

#### **6. Заключение**

Роль психолога как посредника между ребёнком и семьёй.

Необходимость комплексного подхода (междисциплинарное взаимодействие).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 24. Особенности работы с приемными семьями и детьми с травматическим опытом**

*Содержание темы:*

#### **1. Введение в тему**

Определение проблемного поведения (девиантное, аддиктивное, агрессивное поведение).

Факторы риска и защиты в формировании проблемного поведения.

Роль семьи в профилактике и коррекции.

#### **2. Основные подходы к профилактике**

Первичная профилактика (работа с группами риска, просвещение).

Вторичная профилактика (раннее выявление и коррекция).

Третичная профилактика (реабилитация, снижение рецидивов).

### 3. Укрепление семейных ресурсов

Семейные факторы защиты: поддержка, коммуникация, эмоциональная близость.

Методы работы с семьей:

Тренинги родительской компетентности.

Семейное консультирование и терапия.

Развитие навыков разрешения конфликтов.

### 4. Практические аспекты

Техники выявления семейных дисфункций (опросники, наблюдение).

Примеры программ профилактики (например, «Сильные семьи», «Тренинг родительской эффективности»).

Разбор кейсов: работа с семьями подростков с девиантным поведением.

### 5. Заключение и рефлексия

Важность системного подхода (семья + школа + социум).

Обсуждение: как психолог может способствовать укреплению семейных ресурсов?

**Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект**

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Типология проблемного поведения у детей	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>	2	8
Тема 2. Диагностика проблем в детско-родительских отношениях	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	2	8
Тема 3. Работа с родителями: коррекция воспитательных стратегий	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	2	8
Тема 4 Особенности работы с семьями детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	2	8
Семейная системная терапия	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными</i>	2	8

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>ресурсами</i>		
Тема 6. Междисциплинарный подход в помощи семье	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	2	8
Тема 7. Семья как система: влияние на развитие ребенка	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	4	8
Тема 8. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения у детей и подростков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	4	8
Тема 9. Техники семейной терапии в работе с проблемным ребенком	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	4	8
<b>Итого</b>		24	8

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Введение в психологию семейных отношений	семинар	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
2	Типология проблемного поведения у детей	семинар	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
3	Диагностика проблем в детско-родительских отношениях	семинар	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
4	Основы семейного	семинар	2	Практические	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	консультирования				задания (кейсы), доклады, презентации	
5	Методы коррекции поведения ребенка		семинар		Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
<b>Итого:</b>				10 / 72		<b>10</b>

### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100- 91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные	C-D	90-81	4

студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	<b>ЭБС:</b>
1	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
2	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
9	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeedigital.com">https://www.jaypeedigital.com</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zpipsites.ru/psy/psylib">http://www.zpipsites.ru/psy/psylib</a>
3	Официальный сайт Института психологии РАН – <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
4	Официальный сайт Психологического института РАО – <a href="http://www.piroao.ru/">http://www.piroao.ru/</a>
5	Официальный сайт Российского психологического общества – <a href="http://www.psyrus.ru/">http://www.psyrus.ru/</a>
6	Официальный сайт Американского психологического общества - <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>

<b>№ п/ п</b>	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	<b>Дополнительная литература</b>
6	Лукацкий, М.А. <b>Психология</b> : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента». -URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

<b>№ п/ п</b>	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

#### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

#### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

#### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

#### **Учебные материалы:**

учебные пособия

#### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>	
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>- актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>);</p> <p>- <i>и т.д.</i></p>		